

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Экономика. География»

Б1.О.08.04

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Физическая география материков и океанов

Разработчик (и):

Светлова М.В.

ФИО

доцент кафедры ЭиТБ

должность

К.Г.Н.

ученая степень, звание

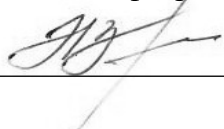
Утверждено на заседании кафедры

экологии и техносферной безопасности

наименование кафедры

протокол № 5 от 11.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ЭиТБ



Васильева Ж.В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	– физико-географическое положение, размеры, береговую линию материков и океанов; – основные этапы геологической истории формирования материков и океанов; – основные морфоструктуры континентов и дна океанов, их связь с тектоникой и выраженностью в рельефе; – климатические и гидрологические особенности материков и океанов; – широтную и высотную и зональность континентов и особенности органического мира океанов; – физико-географические особенности основных таксонов (физико-	– устанавливать зависимость между тектоническим строением и размещением полезных ископаемых на территории материков и океанов с помощью физико-географической, геологической и тектонической карт атласа; – показывать на соответствующих картах атласа основные тектонические и орографические структуры материков и дна океанов; – составлять по картам атласа климатическую характеристику материков и океанов; – выявлять по картам атласа особенности исследования в предметной области питания, гидрорежима	– понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.	комплект заданий для выполнения практических работ, комплект заданий для выполнения лабораторных работ	2 курс – зачет по результатам текущего контроля 3 курс - экзаменационные билеты

		географических стран, областей, зон, провинций, ландшафтных районов) континентов и океанов; – природно-ресурсный потенциал материков и океанов.	речных систем материков; – характеризовать с помощью соответствующих карт атласа механизм возникновения океанических течений, их направленность; – составлять по картам атласа физико-географическую характеристику ландшафтных зон и высотных поясов в пределах географических поясов; – производить по картам атласа сравнительную физико-географическую характеристику различных физико-географических таксонов материков, океанов; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.			
--	--	---	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Практические занятия проходят в виде семинарских занятий. Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) по практическим работам, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений по практической работе:

Практическое (семинарское) занятие №1. Физическая география Евразии.

План

1. Общий обзор (географическое положение, площадь территории, характер береговой линии, крайние точки, самые высокие точки, острова, полуострова).
2. История формирования территории, полезные ископаемые.
3. Рельеф Европы.
4. Рельеф Азии.
5. Климат Евразии.
6. Гидрография Европы.
7. Гидрография Азии.
8. Природная зональность Евразии.
9. Физико-географическая характеристика регионов.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично – 35 баллов за 7 практических работ (2 курс), за 14 практических работ (3 курс)	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо – 32.5 баллов за 7 практических работ (2 курс), за 14 практических работ (3 курс)	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно - 30 баллов 7 практических работ (2 курс), за 14 практических работ (3 курс)	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно – менее 30 баллов 7 практических работ (2 курс), за 14 практических работ (3 курс)	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично – 30 баллов за 5 лабораторных работ (2 курс), за 10 лабораторных работ (3 курс)	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями.
Хорошо - 28 баллов за 5 лабораторных работ (2 курс), за 10 лабораторных работ (3 курс)	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность выполнения работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно- 25 баллов за 5 лабораторных работ (2 курс), за 10 лабораторных работ (3 курс)	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно – менее 25 баллов за 5 лабораторных работ (2 курс), за 10 лабораторных работ (3 курс)	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении:

Баллы	Критерии оценки
8	посещаемость 75 - 100 %
4	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Не зачтено	менее 60	Зачетное количество согласно

		установленному диапазону баллов не набрано
--	--	--

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом

Для дисциплин, заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Вопросы к экзамену

1. Общие закономерности физико-географической дифференциации земной поверхности.
2. Комплексная физико-географическая характеристика материков:
 - 1.1. Африка
 - 1.2. Австралия
 - 1.3. Антарктида
 - 1.4. Южная Америка
 - 1.5. Северная Америка
 - 1.6. Евразия
3. Комплексная физико-географическая характеристика океанов:
 - 3.1. Северный Ледовитый
 - 3.2. Индийский
 - 3.3. Тихий
 - 3.4. Атлантический
4. Сравнительная характеристика компонентов природного комплекса материков:
 - 4.1. Географического положения (например: Сравнительная характеристика географического положения Австралии и Антарктиды, или – Северной Америки и Африки и т.п.).
 - 4.2. Тектонического и геологического строения
 - 4.3. Полезных ископаемых и их размещения
 - 4.4. Рельефа
 - 4.5. Климата
 - 4.6. Внутренних вод
 - 4.7. Растительности
 - 4.8. Почвенного покрова
 - 4.9. Животного мира
 - 4.10 Состояния ПТК и проблем их сохранения
5. Сравнительная характеристика компонентов природного комплекса океанов
 - 1.1. Рельеф дна и донные отложения (например: Сравнительная характеристика рельефа дна и донных отложений Тихого и Индийского океанов):
 - 1.2. Температура
 - 1.3. Циркуляция
 - 1.4. Соленость
 - 1.5. Фауна
 - 1.6. Экологические проблемы и охрана
6. Сравнительная комплексная физико-географическая характеристика регионов Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки и Евразии (например: Сравнительная комплексная физико-географическая характеристика Южной Европы и Южной Азии; и т.п.).
7. Сравнительная характеристика отдельных компонентов природно-территориальных комплексов регионов (например: Сравнительная характеристика почвенного покрова Центральных равнин Северной Америки и равнин Центральной Азии; и т.п.).

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вариант экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине (модулю) «Физическая география материков и океанов»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Экономика. География

1. Полезные ископаемые Евразии.
2. Циркуляция вод Тихого океана.

Экзаменационные билеты рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экологии и техносферной безопасности от _____ года, протокол № ____.

Зав. кафедрой ЭиТБ _____ Ж.В. Васильева

Ответы на экзаменационные вопросы оцениваются по критериям и шкале, представленным в таблице:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
1	Укажите предельную ступень ландшафтной (физико-географической) иерархии: а) ландшафт б) район в) фация г) местность
2	В ландшафтной оболочке широтная зональность проявляется: а) только в природных компонентах б) во всех компонентах, за исключением рельефа в) во всех компонентах и геосистемах г) только в почвах
3	Как влияет холодное Бенгельское течение на количество осадков, выпадающих в прибрежных районах Западной части Африки? а) увеличивает б) уменьшает в) вызывает выпадение снега г) никак не влияет
4	Крики – это: а) пересыхающие реки б) пересыхающие озера

	в) болота г) заросли кустарника влияет
5	Какой эндемик Южной Америки, обитающий в Андах, был приручен местным населением и используется как вьючное животное? а) олень б) лошадь Пржевальского в) лама г) осел
6	Крайней восточной точкой Евразии является мыс: а) Челюскин б) Дежнева в) Игольный г) Йорк
7	Является ли Мировой океан природным комплексом? а) да б) нет в) только отдельные его части г) только внутренние моря
8	Прозрачность Саргассова моря: а) 28 м б) 60 м в) 66,5 м г) 12 м
9	К внутренним морям Северного Ледовитого океана из перечисленных морей относятся: а) Чукотское море б) Гренландское море в) море Баффина г) море Бофорта
10	Средняя соленость атлантического океана: а) 37,5 промилле б) 35 промилле в) 34,5 промилле г) 33,5 промилле